

شماره گزارش:



معاونت نظارت

دوره یازدهم - سال چهارم

تاریخ چاپ ۱۴۰۲/۰۳/۰۸

**گزارش کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری در خصوص بررسی صلاحیت و برنامه‌های
ارائه شده آقای رضامراد صحرایی وزیر پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش**

ماده (۲۰۲) آیین‌نامه داخلی مجلس شورای اسلامی

اداره کل امور کارشناسی نظارت

باسمه تعالی

شماره :

تاریخ : ۱۴۰۲/۰۳/۰۸

هیأت رئیسه محترم مجلس شورای اسلامی

با سلام احترام؛

مستند به ماده (۲۰۲) آیین نامه داخلی مجلس شورای اسلامی، به پیوست گزارش کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری در خصوص بررسی صلاحیت و برنامه‌های ارائه شده آقای رضامراد صحرایی وزیر پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش به منظور قرائت در صحن علنی ارائه می‌شود.

علیرضا منادی سفیدان

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری

مقدمه:

وزارت آموزش و پرورش بزرگترین، مهمترین و حساس ترین وزارتخانه کشور محسوب می شود. پرواضح است مدیریت نظام تعلیم و تربیت با مجموعه ای که در آن بیش از یک میلیون نیروی انسانی فرهیخته به تعلیم و تربیت فرزندان جامعه مشغول می باشند، امری بسیار مهم و حساس است.

خوشبختانه با تاکیدات مقام معظم رهبری (مدظله العالی)، لزوم اولویت بخشی به آموزش و پرورش و پرهیز از کوچک انگاری آن، بر همگان تکلیف و معین شده است بطوری که کوچکترین سهل انگاری و بی دقتی در انتخاب مدیریت آن، خسارات جبران ناپذیر بر کشور خواهد داشت. مدیریت آموزش و پرورش کشور باید موقعیت بسیار حساس فعلی این وزارتخانه را درک نموده و هماهنگ با سایر بخش ها و دستگاههای نظام، تحول گرایی و اصلاح بهینه را متناسب با شرایط جدید اجرایی نماید.

در همین راستا، کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری برحسب وظیفه، با دقت و جدیت، صلاحیت وزیر پیشنهادی وزارت مهم آموزش و پرورش را بررسی نمود که نتیجه این بررسی، به شرح زیر تقدیم می گردد.

بخش اول: شرح استعلامات وزیر پیشنهادی

پیرو استعلام بعمل آمده از سوی این کمیسیون، معاونت حقوقی و امور مجلس وزارت علوم، تحقیقات و فناوری طی نامه شماره ۳۸۱۸۲ مورخ ۱۴۰۲/۰۳/۰۳، مدرک کارشناسی جناب آقای دکتر صحرایی در مقطع کارشناسی دبیری زبان انگلیسی از دانشگاه رازی کرمانشاه با معدل ۱۸/۷۴ و مدرک کارشناسی ارشد و دکتری ایشان در رشته زبانشناسی همگانی با معدل ۱۹/۱۰ و ۱۹/۴۸ از دانشگاه علامه طباطبایی را تأیید نمود.

بخش دوم: شرح توضیحات و تعهدات شفاهی وزیر پیشنهادی در کمیسیون

در جلسه کمیسیون، انتقادات ایشان از وضعیت موجود در قالب پنج چالش مهم بیان شد:

- ۱- فقدان عزم ملی برای تحول در نظام حکمرانی آموزش و پرورش و ناکارآمدی آن
- ۲- کمی توجهی به ارتقای کمی و کیفی سرمایه انسانی آموزش و پرورش
- ۳- ضعف در بهره وری زیرساخت های فیزیکی و تجهیزات آموزشی
- ۴- ضعف در کیفیت و ناکارآمدی برنامه های آموزشی و تربیتی
- ۵- نابرابر بودن فرصت های آموزشی

با توجه به اینکه خود ایشان چالش اول آموزش و پرورش کشور را در ناکارآمدی نظام حکمرانی آموزش و پرورش برشمردند، اعضای کمیسیون از ایشان ارائه راهکارهای واقعی برای اصلاح و تحول این وضعیت و نحوه

جلب همکاری و هماهنگ نمودن دیگر بخش ها و دستگاههای کشور با وزارت آموزش و پرورش را خواستند چرا که بدون هماهنگی سایر دستگاهها از جمله سازمان اداری و استخدامی و سازمان برنامه و بودجه، اجرایی شدن برنامه های تحولی وزارت آموزش و پرورش محتمل نخواهد بود.

همچنین اعضای کمیسیون از ایشان برنامه عملیاتی و دارای زمانبندی برای حل معضلات آموزش و پرورش از جمله پرداخت معوقات فرهنگیان، سر و سامان دادن به وضعیت شغلی نیروهای خدماتی و سریداران مدارس، ساماندهی و افزایش دریافتی های نیروهای غیر رسمی وزارت آموزش و پرورش و نظارت و ساماندهی مدارس غیردولتی را خواستار شدند.

ضمناً ایشان موارد زیر را در کمیسیون متعهد شدند:

- ۱- رعایت اسناد بالادستی و تمرکز ویژه بر اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۲- تربیت، نگهداری و به روز نمودن دانش معلمان
- ۳- ساماندهی نیروهای انسانی وزارت آموزش و پرورش به خصوص تبدیل و وضعیت نیروهای خرید خدمات به قراردادکار معین
- ۴- اجرای صحیح رتبه بندی معلمان و استقرار و استمرار کامل آن با اصلاح آیین نامه رتبه بندی معلمان
- ۵- تعامل سازنده و مستمر با مجلس شورای اسلامی به ویژه کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری

بخش سوم: بررسی معیارهای عمومی برنامه وزیر پیشنهادی

بر اساس گزارش معاونت نظارت مجلس شورای اسلامی، برنامه وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش از نظر شاخص های تناسب، واقع گرایی، صراحت، انسجام و جامعیت، کامل و مطلوب ارزیابی می شود ولی از جهت شاخص های شفافیت، زمان بندی، سنجش پذیری و آینده نگری در وضعیت متوسط می باشد.

بخش چهارم: انطباق برنامه های ارائه شده با اسناد بالادستی

بر اساس گزارش معاونت نظارت مجلس شورای اسلامی، تطبیق برنامه وزیر پیشنهادی «آموزش و پرورش» با اسناد بالادستی حکایت از آن دارد که ۵۵ درصد برنامه های پیشنهادی با احکام فوق الذکر «منطبق» و ۳۹ درصد موارد نیز «همسو» است. در برنامه وزیر پیشنهادی به ۶ درصد از احکام نیز اشاره ای نشده است. همچنین موردی مبنی بر مغایرت برنامه ها با اسناد بالادستی گزارش نشد.

بخش پنجم: بررسی صلاحیت وزیر پیشنهادی

جناب آقای دکتر صحرايي از جامعه فرهنگيان کشور بوده و سال ۱۳۷۰ به دانشسرای مقدماتی وارد شده و حدود شش سال در مدارس روستا و شهر معلم بوده است. سابقه مدیریتی ایشان در وزارت آموزش و پرورش، ریاست دانشگاه فرهنگیان از سال ۱۴۰۱ و سرپرستی دو ماهه وزارت آموزش و پرورش است. ضمناً رتبه علمی ایشان استاد تمام دانشگاه و در سال ۱۴۰۰ به عنوان پژوهشگر برتر جمهوری اسلامی ایران انتخاب شده اند. همچنین آقای دکتر صحرايي به بسیاری از چالش های آموزش و پرورش از جمله کمبود نیروی انسانی، کمبود فضای آموزشی و کم توجهی به وضعیت معیشتی فرهنگیان، آشنا می باشند.

نتیجه گیری و نظر نهایی کمیسیون

با عنایت به بررسی برنامه ها و دیدگاههای ایشان و با توجه به در نظر گرفتن شرایط فعلی وزارت آموزش و پرورش، کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری من حیث المجموع با پیشنهاد تصدی ایشان برای پست وزارت آموزش و پرورش، موافقت نمود.