

یک‌هشتم‌دانش‌آموزان اتباع خارجی در خراسان رضوی

۳ در مراسم بازدید اعضای کمیساری عالی پناهندگان سازمان ملل از مدرسه اتباع در مشهد مطرح شد

سفر حج، بهترین جایزه حفظ قرآن

۶ گفت‌وگو با معلم جوانی که امسال در مسابقات قرآنی فرهنگیان مقام آورده است

چشم در چشم غول!

۷ حال و هوای کنکوری‌ها در روز سرنوشت‌ساز چگونه بود؟

طعم شیرین اولین زیارت

چهاردهمین گروه از دختران دانش آموز میهمان مشهدی ها شدند

بخشیده نشود، لذا می گویند هنگامی که در محضر آقا علی ابن موسی الرضا(ع) قرار گرفتید در وهله اول سجده شکر به جا آورید و در وهله بعدی توبه و استغفار کرده و دل های خود را پاک کنید و بعد تقاضای برکت، خیر، رحمت و عاقبت به خیری از این امام بزرگوار داشته باشید و این ادب زیارت است.

وی خطاب به دانش آموزان گفت: تمام ثواب ها، فضیلت ها و ارزش های زیارت امام هشتم زمانی نصیب ما می شود که امام رضا(ع) را حاضر، ناظر و شاهد در مقابل خود بدانیم و این باید باور درونی ما باشد که امام هشتم خلیفه خدا، خلیفه حضرت رسول(ص)، شافع روز جزا و مؤثر در زندگی مادی و معنوی ماست. ■

اردوها و کارهای حوزه تربیتی همین اردوهای زیارت اولی است که منشأ خیر، رحمت و برکت هم برای دانش آموزان و هم برای ما معلمان است و امیدوارم بتوانیم برای شما زیارت اولی ها که بهترین زائران امام رضا(ع) هستید سفری خوب، عارفانه، عاشقانه، به یادماندنی و ماندگار رقم بزنیم.

وی ادامه داد: یکی از مهم ترین اثرات زیارت امام رضا(ع) این است که غم ها، دردها و فشارهای روحی و روانی را از انسان دور می کند و محال است که انسان به زیارت این امام عزیز بیاید و آرام، سبک بال، شاد و بانشاط برنگردد و این اولین اثر یک زیارت با معرفت است.

کازمی تأکید کرد: هیچ آدم گناهکاری یافت نمی شود که به محضر امام مهربانی شرف یاب شود و گناهانش

جاوید همه آن ها که به مشهد می آیند و به بابوس امام رضا(ع) می روند، داستانی با خود دارند اما آن ها که اولین بار طعم زیارت چشیده اند، لذت متفاوتی را تجربه می کنند. به ویژه اینکه این زائران تازه، دانش آموزان کم سن و سالی باشند که این زیارت بیش از هر چیز دیگر بسر روح و روان آنان تأثیرگذار خواهد بود. اردوهای زیارت اولی با هدف آشنایی بیشتر دانش آموزان با سیره رضوی و تعمیق باورهای دینی و با حمایت وزارت آموزش و پرورش چندسالی هست که در مشهد در حال انجام است. امسال نیز چهاردهمین دوره آن با حضور دانش آموزان دختر زیارت اولی سراسر کشور در شهرمان برگزار شد.

علیرضا کازمی، معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش در این باره گفت: یکی از بهترین

کوتاه تر از آموزش

● مهرماه امسال باید ۱۴۲ میلیون کتاب درسی با ۱۰۰۰ عنوان چاپ شود و برای این تعداد کتاب به ۴۵ هزار تن کاغذ نیاز است.

● نتایج اولیه آزمون سراسری سال ۹۸ در نیمه دوم مرداد به صورت کارنامه منتشر می شود و داوطلبان می توانند انتخاب رشته کنند. پس از آن نتایج نهایی در نیمه دوم شهریورماه ۹۸ منتشر خواهد شد.

● ابوالحسن حقیقی، معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش خراسان رضوی گفت: بیستیمین دوره اردوی ملی دانش آموزان عشایر سراسر کشور ۱۲ الی ۲۲ مردادماه امسال در ۲ بخش دختران و پسران برگزار خواهد شد. حدود ۶۰۰ دانش آموز پسر و بیش از ۶۵۰ دانش آموز دختر عشایر در این اردو شرکت می کنند. این اردو با هدف توانمندسازی، پویایی و شکوفایی هر چه بیشتر دانش آموزان عشایر برگزار می شود.

● ابراهیم خدایی، رئیس سازمان سنجش، گفت: بیش از ۸۷۰۰ نفر در رشته های دکتری پزشکی، دندان پزشکی و داروسازی پذیرفته می شوند.

● با راه اندازی مرکز تربیت معلم، طلاب می توانند امسال در ۸ رشته علوم انسانی از جمله دبیری عربی، مربی امور تربیتی، دبیری معارف اسلامی، آموزگاری ابتدایی، دبیری ادبیات فارسی، دبیری علوم اجتماعی، دبیری تاریخ و دبیری فلسفه، در آزمون استخدامی شرکت کنند که در صورت پذیرش در همان رشته به استخدام آموزش و پرورش در می آیند.

● سومین دوره مسابقات قرآن، عترت و نماز فرهنگیان سراسر کشور که در مشهد با حضور ۳۰۰ برگزارنده به مدت ۴ روز برپا بود، با معرفی برترین ها به کار خود پایان داد.

● سی امین دوره رقابت های علمی و تخصصی معلمان تربیت بدنی و معلم زن سراسر کشور به میزبانی مشهد مقدس برگزار شد. در این دوره از رقابت ها تعداد ۲۱۳ معلم تربیت بدنی در ۷ رده سنی و همچنین ۸۰ آموزگار پایه، در ۳ رده سنی به همراه ۳۲ نفر مربی و سرپرست از تمامی استان های کشور حضور دارند. این رقابت ها توسط ۵۰ ناظر و داور ملی و بین المللی رشته تربیت بدنی داوری و نظارت شد. شرکت کنندگان در این دوره علمی و تخصصی ضمن اینکه در ۳ کارگاه آموزشی تخصصی حضور پیدا کردند، شایستگی های علمی و تخصصی خودشان را در حوزه های آمادگی جسمانی، تنیس روی میز، بسکتبال هندبال، والیبال، فوتسال، بدمینتون، دو ۱۲۰۰ متر و طناب زنی به عرصه رقابت گذاشتند. ■

خبر ویژه

حضور دوسوم دانش آموزان کشور در جشنواره خوارزمی

پایان یک جشنواره که در استان قدمتی ۱۱ ساله دارد



جشنواره نوجوان خوارزمی یک رویداد مهم علمی و پژوهشی دانش آموزی است که زادگاه آن نیز استان خراسان رضوی بوده است. مرحله استانی پنجمین دوره این جشنواره تیرماه امسال هم در مشهد برگزار شد و با معرفی برگزیدگان پایان یافت. ناصر جعفری، معاون برنامه ریزی دفتر آموزش دوره اول متوسطه وزارت آموزش و پرورش، در آیین اختتامیه حضور داشت. به گفته وی در سال تحصیلی جاری از میان حدود ۳ میلیون دانش آموز متوسطه اول در سراسر کشور بیش از ۲ میلیون و ۱۰۴ هزار نفر دانش آموز در جشنواره نوجوان خوارزمی شرکت کردند و این حضور حداکثری در یک فعالیت دانش آموزی داوطلبانه یک اتفاق فوق العاده و مهم است.

وی با اشاره به اینکه ۲ مسیر مهم برای شناسایی و شکوفایی استعداد های دانش آموزی وجود دارد، اظهار کرد: مسیر اول گزارش ها و نتایجی است که از معلمان، پدرومادرها، آزمون ها و ارزشیابی ها به دست می آید و مسیر دوم فرصت های تربیتی است که آموزش و پرورش در سطوح مختلف در اختیار دانش آموزان قرار می دهد و جشنواره ها، مسابقات، المپیادها و اردوها از این فرصت های تربیتی است که همگی آن ها زمینه ساز شناسایی استعداد های دانش آموزان است اما در میان همه این فرصت های تربیتی، جشنواره نوجوان خوارزمی یکی از کم نظیرترین فرصت ها برای شناسایی و شکوفایی استعداد های دانش آموزی است.

فاصله گرفتن از حافظه محوری

● **یادگیری کاربردی** و قاسمعلی خدابنده، مدیرکل آموزش و پرورش خراسان رضوی هم در حاشیه این جشنواره یادآور شد: آموزش

زمینه اجرایی شدن آن ها فراهم شود. * این جشنواره یکی از رویدادهای بزرگ علمی و پژوهشی در مقطع متوسطه اول در کشور است که در استان خراسان رضوی قدمتی از ۱۱ ساله دارد. * جشنواره خوارزمی با هدف بهره گیری از روش های آموزش فعال، پژوهش محور و مبتنی بر خلاقیت و در راستای گسترش مهارت ورزی، توسعه و تعمیق یادگیری، بهره برداری از کارگاه ها و آموزشگاه ها در مدارس استان برگزار می شود. * سند تحول بنیادین به دنبال این موضوع است که برای دانش آموزان موقعیت ها و فرصت های جدید یادگیری ایجاد کند، از آموزش زندگی و حافظه محوری فاصله بگیرد، موقعیت های مکانی متعددی برای یادگیری دانش آموزان فراهم کند و مشارکت تمامی ارکان تعلیم و تربیت را موجب شود که همگی در جشنواره نوجوان خوارزمی دیده می شود. ■

قطعا مشارکت همه ارکان تعلیم و تربیت ضروری است و در جشنواره نوجوان خوارزمی، همراهی خانواده ها در کنار معلمان و دانش آموزان بسیار نمود دارد.

جشنواره خوارزمی، از ایده تا اجرا

● **بیش از ۴۳۱ هزار نفر - رشته دانش آموز دختر و ۳۶۱ هزار نفر - رشته دانش آموز پسر در نواحی، مناطق و شهرستان های استان در مرحله آموزشگاه های این جشنواره حضور یافتند و این جشنواره در ۶ رشته پژوهش، دست سازه، زبان و ادبیات فارسی، مسابقات آزمایشگاهی زبان انگلیسی و بازارچه کسب و کار دانش آموزی در ۵ مرحله آموزشگاهی منطقه ای، قطبی، استانی و کشوری برگزار شد.**

● **هدف از برگزاری جشنواره نوجوان خوارزمی این است که دانش آموزان دوره متوسطه اول بتوانند ایده ها و طرح هایشان را به نمایش بگذارند و این جشنواره مقدمه ای است برای اینکه**

و پرورش خراسان رضوی، در ۴ دوره گذشته جشنواره نوجوان خوارزمی رتبه اول این رویداد مهم را در کشور به خود اختصاص داده و حضور بیش از ۷۹۳ هزار نفر - رشته در این جشنواره نشانه ای از علاقه دانش آموزان و اهتمام دستگاه تعلیم و تربیت استان به این جشنواره مهم است.

وی تأکید کرد: وقتی برای دانش آموزان فرصتی فراهم شود که موقعیت های یادگیری از کلاس درس به کتابخانه ها، آزمایشگاه ها و کارگاه ها منتقل شود زمان یادگیری افزایش می یابد و این امر در راستای تحقق اهداف سند تحول بنیادین است. خدابنده با اشاره به اینکه فاصله گرفتن از حافظه محوری یک مسئله ضروری است، افزود: باید به سمتی حرکت کرد که آموخته های دانش آموزان بتواند در آینده در موقعیت های گوناگون زندگی آن ها به صورت کاربردی مورد استفاده قرار گیرد. مدیرکل آموزش و پرورش خراسان رضوی این راهم خاطر نشان کرد که اگر قرار است سند تحول بنیادین با کیفیت اجرایی شود



عکس: محسن پخشنده | شهرآر

در مراسم بازدید اعضای کمیساری عالی پناهندگان سازمان ملل از مدرسه اتباع در مشهد مطرح شد تحصیل یک‌هشتم دانش آموزان اتباع خارجی در خراسان رضوی

با همت عالی همه انسان‌های نیک‌سرشت و مجامع دلسوز بین‌المللی بتوانیم شرایط بهتری را برای فرزندان عزیزمان به ویژه اتباع خارجی فراهم کنیم.

● تحصیل ایرانیان و پناهندگان در کنار هم شایان قدردانی است

همچنین ایوبو فریسن، نماینده کمیساری عالی پناهندگان سازمان ملل متحد در ایران، گفت: ما کاملاً با شما و با پیام رهبری موافقیم که گفته‌اند آموزش آینده‌ساز بچه‌های پناهنده است. کمک‌های ما در راستای ساخت مداوم مدرسه برای این است که کمی از بار روی دوش دولت و فشارهایی که برای آموزش بر آن وارد می‌شود برداریم. وی ادامه داد: تمام تلاش ما این است که فضاهایی را که احتیاج به کمک بیشتری دارند شناسایی کنیم تا بتوانیم پاسخ‌گوی بهتری باشیم.

فریسن تأکید کرد: نکته مهم و شایان قدردانی در مدارس مشابه این مدرسه این است که ایرانیان و پناهندگان در کنار هم تحصیل می‌کنند. این موضوع طبیعتاً منجر به این می‌شود که جامعه ایرانی هم پذیرای بهتری برای پناهندگان باشد.

مارکوس لایتنر، سفیر سوئیس در ایران، نیز در گفت‌وگو با خبرنگار شهرآر گفت: برای ما بسیار اهمیت دارد که از نزدیک مشکلات و مسائل پناهنده‌ها و سرویس‌های فوق‌العاده‌ای را که دولت ایران همیشه برای پناهندگان فراهم کرده است از نزدیک ببینیم و با دولت در تماس باشیم و با آن‌ها در این خصوص صحبت کنیم؛ همچنین بتوانیم پناهنده‌ها را از نزدیک ببینیم و با آن‌ها صحبت کنیم. وی افزود: ما انتظار داریم که بتوانیم اطلاعات بهتری در خصوص پناهندگان و شرایط زندگی آن‌ها در ایران داشته باشیم تا بتوانیم از طریق جامعه بین‌الملل حمایت از پناهندگان، کمک کنیم. ■

این است که این کمک‌های بشر دوستانه بیشتر شود.

● تبادلگان، بزرگ‌ترین منطقه آموزشی کشور

مدیر آموزش و پرورش منطقه تبادلگان نیز در توضیحاتی گفت: آموزش و پرورش تبادلگان، بزرگ‌ترین منطقه آموزشی کشور است. این اداره ۱۳۱ هزار و ۵۰۰ دانش‌آموز در ۸۲۱ واحد آموزشی را در دل خود جا داده است که از این تعداد ۲۱ هزار دانش‌آموز معادل ۱۶٫۶ درصد را اتباع خارجی تشکیل می‌دهند. مهم‌ترین شاخص این منطقه محرومیت و مهم‌ترین چالش آن کمبود فضای آموزشی و تجهیزات است. به رغم همه تلاش‌هایی که در عرصه مدرسه‌سازی صورت گرفته که بسیار نیز ستودنی است، همچنان سرانه آموزشی مابه‌ازای هر دانش‌آموز ۲ متر مربع است.

علی سعیدی ادامه داد: دین مبین اسلام به ما آموخته است که انسان‌ها به حکم انسان بودن، فارغ از نژاد، ملیت و قومیت همه با هم برابرند؛ لذا نظام تعلیم و تربیت ایران اسلامی براساس آموزه‌های دینی و اعتقادی‌اش دانش‌آموزان اتباع خارجی و مهاجران را همچون فرزندان خود می‌داند و بدون هیچ تفاوتی و به اندازه بضاعت خود امکانات و خدمات آموزشی را در اختیار آنان قرار می‌دهد.

وی گفت: آموزشگاه دوازده کلاسه پسرانه معلم در زمینی به مساحت ۱۸۰۰ متر مربع و زیربنای ۱۲۰۰ متر مربع از محل اعتبارهای کمیساری عالی امور پناهندگان سازمان ملل و اداره کل نوسازی و تجهیز مدارس در سال ۱۳۹۷ احداث شده و به بهره‌برداری رسیده است.

این آموزشگاه در مقطع ابتدایی پذیرای ۵۱۶ دانش‌آموز است که ۸۰ درصد دانش‌آموزان آن را مهاجران اتباع خارجی تشکیل می‌دهند. امید است

یکی از واجبات و الزامات است. عدالت آموزشی حکم می‌کند که شرایط آموزش را برای همه دانش‌آموزان بدون در نظر گرفتن جنسیت و تابعیت فراهم کنیم. ما نیز برای همه دانش‌آموزان فرصت یادگیری ایجاد کردیم. درخواست ما این است که در تجهیز مدارس و کارگاه‌ها و هنرستان‌هایی که دانش‌آموزان اتباع در آن‌ها حضور دارند بیشتر کمک کنید.

● هزینه ۱۸۰ میلیارد تومان برای دانش‌آموزان اتباع خارجی

مدیرکل آموزش و پرورش خراسان رضوی همچنین در حاشیه این بازدید و در گفت‌وگو با خبرنگار شهرآر درباره حضور اعضای کمیساری عالی پناهندگان سازمان ملل در مشهد و بازدید از مدارس ساخته شده توسط این گروه گفت: کشورهایی که در ساخت ۴ مدرسه در مشهد مشارکت کردند، می‌خواستند بدانند مبالغی که داده‌اند، در ساخت مدرسه به کار گرفته شده است یا خیر. درخواست دیگر این کشورها این بود که این مدارس در مناطقی ساخته شوند که بیشتر دانش‌آموزان آن را اتباع تشکیل دهند و مشاهده کردند در مدرسه «معلم» بیش از ۸۰ درصد دانش‌آموزان اتباع خارجی هستند.

خدابنده افزود: ارزیابی آن‌ها از این بازدید تاکنون خوب بوده است و از خدمات آموزش و پرورش کشور خراسان رضوی به دانش‌آموزان اتباع تشکر کرده و خواسته‌اند این خدمات تداوم داشته باشد.

وی اضافه کرد: ۶۱ هزار دانش‌آموز اتباع خارجی که در مدارس خراسان رضوی به صورت رایگان تحصیل می‌کنند، بالغ بر ۱۸۰ میلیارد تومان در سال هزینه دارند، یعنی به ازای هر دانش‌آموز ۳ میلیون تومان، در حالی که کمک ناچیزی از سوی کمیساری عالی پناهندگان سازمان ملل به ما شده است. درخواست ما

الیه نیک‌نژاد | سفیر کشور های عضو کمیساری عالی پناهندگان سازمان ملل هفته گذشته از یک مدرسه دانش آموزان افغانستانی در مشهد بازدید کردند و به بررسی وضعیت آموزشی پناهندگان در خراسان رضوی پرداختند.

● تحصیل یک‌هشتم دانش آموزان اتباع کشور در خراسان رضوی

مدیرکل آموزش و پرورش خراسان رضوی در جمع این هیئت از کمک‌های کمیساری عالی پناهندگان سازمان ملل برای ساخت مدارس در مشهد قدردانی کرد و گفت: ۴۰ سال است که دانش‌آموزان اتباع را در مدارس خود آموزش می‌دهیم. بیش از ۴۸۰ هزار دانش‌آموز اتباع خارجی در مدارس ایران مشغول تحصیل هستند و آموزش و پرورش به آن‌ها خدمات می‌دهد.

قاسمعلی خدابنده افزود: ۶۱ هزار دانش‌آموز اتباع خارجی معادل یک‌هشتم کل دانش‌آموزان اتباع خارجی، در مدارس استان خراسان رضوی به صورت رایگان تحصیل می‌کنند. ۵۰ هزار نفر از این دانش‌آموزان تبعه افغانستان و بقیه از ۲۹ کشور دیگر هستند که در مدارس ما در کنار دیگر دانش‌آموزان ایرانی و به صورت رایگان آموزش می‌بینند. در کل کشور برای این دانش‌آموزان به ۱۶ هزار و در استان به ۲۰۰۰ کلاس درس نیاز داریم.

وی خطاب به اعضای کمیساری عالی پناهندگان سازمان ملل گفت: شما ۴ مدرسه برای ما ساختید که ۴۸ کلاس درس دارد. مفهوم آن این است که ۱۹۵۰ کلاس درس را ما ساخته‌ایم. در واقع فضا برای دانش‌آموزان ما مشکل شده و تراکم کلاس‌ها افزایش یافته است. در عین حال برای ساخت این ۴۸ کلاس نیز از شما قدردانی می‌کنیم.

وی ادامه داد: براساس تعالیم دین اسلام، آموزش



مرکاپ، مسیر توسعه

اینجا تنها مرکز تخصصی آموزش و

بازی های خاص ارائه دادند و پس از آن تاکنون ۱۰ رخداد برای اعضای باشگاه اجرا شده است.

● برگزاری ۱۱ «استارت آپ ویکند»

وی شناسایی استعداد های کارآفرینی را از طریق برگزاری «استارت آپ ویکند» طبق استاندارد جهانی از دیگر محور های فعالیت های مرکاپ می داند و می افزاید: در هر دوره دست کم ۵۰ دانش آموز در ۱۰ تیم شرکت می کنند.

تاکنون ۱۱ استارت آپ ویکند برگزار شده که ضمن آموزش عملی از ایده پردازی تا آمادگی اجرای آن، دانش آموزان مستعد کارآفرینی را شناسایی کرده است و در مرکز رشد با برنامه های حمایتی شرایط لازم برای کسب تجربه، راه اندازی و رشد کسب و کار های آنان فراهم شده است.

معاون مرکز رشد کارآفرینی آموزش و پرورش در خصوص فعالیت مرکز رشد کارآفرینی در حمایت دانش آموزان و دانش آموختگان هنرستانی برای راه اندازی یک کسب و کار پایدار از ایده تا اجرا می گوید: در این راستا یک بخش اداری مجهز در اختیار پذیرفته شدگان در مرکز رشد قرار داده شده است و ۱۲۰ دانش آموخته کارشناس ارشد و دکتری در رشته های مختلف مشاوره های تخصصی در زمینه موضوعی کسب و کار را ارائه می کنند. همچنین ۱۲ نفر دانش آموخته کارآفرینی از دانشگاه تهران به عنوان خیر علمی مشاوره های

فعالیت دارد. یکی از این محور ها تربیت و پرورش کارآفرین است که در سال گذشته نخستین باشگاه کارآفرینی نوجوان کشور با همکاری وزارت کار تأسیس شد. در این باشگاه که تمرکز آن عمدتاً بر مهارت های نرم کارآفرینی همچون خلاقیت، ریسک پذیری، صبر و پشتکار و... است، دانش آموزان در یک برنامه آموزشی دوسالانه شرکت می کنند. در اولین مرحله این باشگاه ۹۵ هنرجوی دختر و پسر در تابستان ۹۷ پس از ثبت نام در ۲ کمپ مجزا به صورت شبانه روزی مستقر شدند و ۴ مریبی از ICT کرج، با استفاده از جدیدترین متدها، آموزش کارآفرینی را در قالب



بهنار رحیمیان | ابهام در آینده شغلی فرزندان در سال های اخیر تبدیل به یکی از دغدغه های بزرگ خانواده ها شده است. متأسفانه انتظارات اغلب پدر و مادر هایی که با قبول هزینه های مادی سنگین، فرزندان خود را برای داشتن یک آینده موفق راهی دانشگاه می کنند، برآورده نمی شود و فارغ التحصیلی آنان آغاز یک دغدغه بزرگ دیگر در خانواده است. فارغ التحصیلان منتظر استخدام شدن در ارگان ها و سازمان ها هستند، زیرا هیچ مهارت و توانایی ویژه ای ندارند تا از آن درآمدی کنند. به این دلیل که بعد از فارغ التحصیلی از دانشگاه دیگر فرصتی برای گذارندن در کلاس های آموزشی و یادگیری مهارت نیست، لازم است که مهارت ها از قبل و در دوران دانش آموزی به فرزندان یاد داده شود و چه بهتر که آموزش و پرورش در این راستا متولی اولیه باشد. خیر خوب این است که نخستین مرکز رشد کارآفرینی آموزش و پرورش (مرکاپ) کشور به منظور اجرایی شدن ایده های دانش آموزان متوسطه دوم نظری و هنرجویان و دانش آموختگان هنرستان ها در مشهد تأسیس شده و در حال فعالیت است. این مرکز با جلب مشارکت های درون سازمانی و به کارگیری شیوه **Learning by doing در ۳ محور تربیت کارآفرین، شناسایی استعداد های کارآفرینی و حمایت از کارآفرینان نوپا از ایده تا راه اندازی کسب و کار پایدار فعالیت می کند.**

● یک اتاق برای کارآفرینی

این مرکز به عنوان پایلوت و برای نخستین بار در استان و کشور در سال ۹۵ با حضور معاون وزیر افتتاح و راه اندازی شد.

ابوالفضل رشیدی نیا، مسئول این مرکز می گوید: به لحاظ ساختاری بخش نامه ای به تمام هنرستان ها و دبیرستان های استان ارسال شده است تا با راه اندازی یک اتاق کارآفرینی در آموزشگاه ها دانش آموزان بتوانند ایده های کارآفرینی خود را ارائه کنند و پس از بررسی، ایده هایی که قابلیت تبدیل به کسب و کار دارند، به مراکز رشد معرفی شوند. وی با اشاره به اینکه ایده های معرفی شده به مراکز رشد استان در بخش های مختلف صنعت، خدمات، هنر و کشاورزی هستند می افزاید: این ایده ها از سوی کارشناسان غربالگری می شود و ایده های خوب به صورت نمونه سازی و ثبت اختراع پیگیری خواهند شد.

رئیس هنرستان کشاورزی یوسفی (۲) معتقد است: افرادی که به دنبال پشت میز نشینی و استخدام نبودند با یک ایده خوب و خلاق به این مرکز مراجعه و اکنون برای خود و چندین نفر اشتغال زایی کرده اند.

وی با انتقاد از تردید برخی از مسئولان در پذیرش توانایی جوانان و نوجوانان در ارائه ایده های خلاقانه و کارساز آنان اظهار می کند: متأسفانه پس از تولید محصولات و آمادگی برای ارائه در بازار از سوی این جوانان، موانعی از سوی برخی ادارات پیش روی آنان قرار می گیرد که سبب دل سردی آنان می شود. البته خوشبختانه استانداری موضوعات را پیگیری می کند و این مسائل کمتر شده است.

● ایده مرکز کارآفرینی از کجا آمد؟

فرشته شکیباییان، هنرآموز و مدرس کتاب کارآفرینی در آموزشگاه های مشهد، از سال ۱۳۹۷ مصمم شد تا با روشی متفاوت این درس را به صورت کاربردی در مدارس تدریس کند و در کنار مفاهیم تئوری، هنرجویان را به ایده پردازی و ارائه طرح های کسب و کار ترغیب و تشویق کند.

اگر چه وی موفق شد تا با هدایت هنرجویان به این سمت حتی طرح های کسب و کار را در مدارس اجرا کند و به عنوان سرگروه آموزشی درس کارآفرینی استان انتخاب شود اما هنرجویان این طرح ها را در بازار واقعی اجرا نمی کردند که وی این مسئله را ناشی از نبود ریسک پذیری در هنرجویان می داند. پیشنهاد شکیباییان برای آموزش کارآفرینی در تمام مقاطع از سطح پیش دبستانی، در شورای معاونین استان مطرح و پس از تأیید از وزارت، مجوز دریافت کرد اما به دلایلی اجرا نشد و این طرح ناتمام ماند!

در این سال ها وی تحصیلات خود را در مقطع کارشناسی ارشد رشته کارآفرینی در دانشگاه تهران ادامه داد و با دیگر دستگاه ها در زمینه توسعه کارآفرینی همکاری کرد تا اینکه در سال ۹۳

باردیگر از سوی اداره کل آموزش و پرورش استان برای فعالیت در طرح توسعه کارآفرینی دعوت شد و سرانجام با مطالعات و تجربیاتی که در این زمینه کسب کرده بود با همکاری ابوالفضل رشیدی نیا که سابقه مدیریت هنرستان های استان را داشت، طرح خود را ارائه کرد و پس از فراز و نشیب های فراوان، اساس نامه این طرح که نتیجه سال ها تحقیق، پژوهش و پیگیری آنان بود، تنظیم و در سال ۹۵ در شورای معاونین تصویب شد و مجوز تأسیس مرکز رشد کارآفرینی آموزش و پرورش از سوی مدیرکل استان، سپس معاون وزیر صادر شد.

● از سال ۹۵ پذیرش هنرجویان آغاز شد

معاون مرکز رشد کارآفرینی آموزش و پرورش می گوید: ما ۲ نفر با تجربیاتی که در این سال ها کسب کرده بودیم و مطالعات و پژوهش هایی که انجام دادیم به این نتیجه رسیدیم که برای فعالیت در حوزه کسب و کار در بازار واقعی باید دانش آموزان در طول تحصیل و پس از فراغت از آن از سوی مرکز یا ارگانی حمایت شوند. سرانجام اولین مرکز رشد کارآفرینی آموزش و پرورش کشور سال ۹۵ در مکان موقت خود و در هنرستان کشاورزی شهید یوسفی ۲ مشهد از سوی معاون وزیر افتتاح شد و رسماً از اول مهر ماه همان سال با ارسال بخش نامه به مدارس استان پذیرش هنرجویان و دانش آموختگان هنرستانی در این مرکز آغاز شد.

شکیباییان درباره شروع کار می گوید: برای احداث ساختمان دائمی مرکز رشد، زمینی به مساحت ۳۲۰ متر مربع در این هنرستان اختصاص یافته است که با پیگیری های انجام شده بخشی از پروژه با همکاری خیر و اداره کل نوسازی اجرا شده است و برای تکمیل آن تا شهریور امسال از سوی اداره نوسازی آموزش و پرورش استان قول هایی داده شده است.

● راه اندازی باشگاه کارآفرینی نوجوان کشور

به گفته وی این مرکز در ۴ محور مختلف

کاردانی در رشته باغبانی است و با عضویت در مرکز رشد کارآفرینی آموزش و پرورش و حمایت این مرکز اکنون کسب و کاری را در زمینه پرورش گل و گیاه راه اندازی کرده است.

وی که از ۵ سال پیش فعالیت خود را در رشته پرورش گل و گیاه آغاز کرده است، می گوید: از ۳ سال قبل با حمایت های مدیریت جدید هنرستان کشاورزی شهید یوسفی (۲)، با اجاره زمینی به مساحت ۲۰۰ مترمربع در فضای هنرستان و با سرمایه ای حدود ۲۵۰ هزار تومان فعالیت خود را آغاز کردم که با توجه به عضویت در مرکز رشد اجاره ۶ ماه به صورت رایگان بود. همین طور برای آگاهی از راه و روش کسب و کار، در کلاس های حسابداری، بر خورد با مشتری و بازاریابی که از سوی مرکز برگزار می شد شرکت کردم.

اکنون یوسفی گلخانه ای در زمینی به مساحت یک هزار مترمربع در هنرستان کشاورزی یوسفی و نیز فروشگاهی در همان منطقه برای عرضه تولیدات خود راه اندازی کرده است که برای ۷ نفر به صورت مستقیم و غیر مستقیم زمینه اشتغال فراهم شده است.

وی با اشاره به حمایت های مرکز رشد کارآفرینی آموزش و پرورش اظهار می کند: خوشبختانه با نامه ای از سوی مرکز رشد مانع پلمب فروشگاه گل و گیاهمان - که قرار بود از سوی شهرداری پلمب شود - شدیم.

یوسفی با پرورش گونه های خاص گیاهانی مانند زاموفیلیا و سانسوریا و گیاهانی مانند زبرینا، گل یخ، گل سنگ و برگ بیدی که از شمال کشور وارد کرده است و توسعه کسب و کار خود در دیگر فروشگاه های عرضه گل و گیاه شهر، از درآمد خود رضایت دارد.

● علاقه به چرم دوزی و قدم گذاشتن در راه مهدی پور علی دیگر جوان عضو مرکز رشد کارآفرینی ۱۸ سال دارد و هنرجوی پایه دوازدهم رشته صنایع چوب است. وی که در صنعت تولیدات کیف های چرمی فعالیت می کند، می گوید: از سال هشتم از طریق یکی از معلمان هنر با هنر چرم دوزی آشنا شدم و با علاقه ای که به این کار داشتم برای تهیه چرم و تولید محصولات چرمی پیگیری های لازم را انجام دادم.

وی از سال دهم با عضویت در مرکز رشد کارآفرینی و حمایت این مرکز محصولات تولیدی خود را در نمایشگاه شهر هوشمند و پژوهش در نمایشگاه بین المللی مشهد به نمایش گذاشت و توانست مشتریانی را برای تولیدات خود جذب کند.

● با هدف برندسازی پیش می روم
پور علی که ابتدا فعالیت خود را با تولید کیف پول و جای کارت شروع کرده بود، اکنون به کمک مادر و برادرش در فضای منزل تولیدات خود را توسعه داده است. وی معتقد است با عضویت در مرکز رشد و راهنمایی های این مرکز، کیفیت و تنوع تولیدات چرمی خود را افزایش داده است و با ساخت کیف های اداری، زنانه و مسافرتی تولیدات خود را از طریق فروشگاه های کفش و کیف شهر و طر قبه و شاندریز عرضه می کند. وی با اشاره به اهداف خود در آینده می افزاید: هدفم توسعه این کسب و کار و برندسازی آن است تا بتوانم با ارائه کارهای جدید و خلاقانه تولیداتی با کیفیت به خارج از کشور نیز صادر کنم. یکی از طرح های آینده من حک کردن چهره افراد بر روی چرم است که البته نیاز به ابزاری خاص با هزینه ای بالا دارد که باید از خارج از کشور وارد کنیم. وی همچنین امیدوار است با ادامه تحصیل در رشته صنایع چوب در دانشگاه، محصولات جدید و زیبایی با تلفیق چوب و چرم تولید کند.



آموزش و پرورش با پارک علم و فناوری اشاره و تأکید می کند: افراد یا تیم ها در پارک های علم و فناوری ایده های خاص ارائه می کنند و پس از تأیید و اجرای ایده ها با حمایت های مالی و... از پارک خارج می شوند. اما در مرکاب ایده ها غالباً ساده است، حمایت ها گام به گام صورت می گیرد و کسب و کارهای عادی به تدریج خلاقانه تر می شود. همچنین برای برندسازی نیز مشاوره هایی ارائه و در زمینه تعامل با مشتری نحوه برخورد، مهارت های ارتباطی و تقویت اعتماد به نفس و دیگر نیازهای یک کارآفرین آموزش های کاربردی داده می شود. به گفته شکیباییان مرکز رشد کارآفرینی زمان اخذ مجوزها از دستگاه های مختلف را برای اعضا به حداقل می رساند، زیرا استانداردی با ارسال نامه ای تمام دستگاه ها را موظف به حمایت مادی و معنوی از مرکز رشد کرده است.

● راه اندازی ۳ جشنواره مرکاب
شکیباییان توسعه فرهنگی را یکی دیگر از محورهای فعالیت مرکز رشد کارآفرینی آموزش و پرورش می داند و می افزاید: جشنواره مرکاب به صورت کاملاً هدفمند در راستای توسعه فرهنگ کار و کارآفرینی طراحی شده است و تاکنون ۳ جشنواره استانی مرکاب در ۶ محور مدیریت کارآفرینانه و ایده پردازی در کسب و کارهای خلاق، کسب و کارهای برتر مرکاب و منتخبان استارت آپ و یکنده های دانش آموزی، برگزیدگان باشگاه کارآفرینان نوجوان و حامیان مرکاب برگزار شده است و دانش آموزان دوره اول و دوم متوسطه نظری و هنرستان ها در آن شرکت کرده اند. هدف از برگزاری این جشنواره ها توسعه نگرش کارآفرینانه در دانش آموزان و هنرجویان است. وی معتقد است: ذهن دانش آموزان رشته نظری که آینده شغلی خود را فقط در ادامه تحصیل در دانشگاه می بینند با دریافت بسته های آموزشی ای همچون «پک تلنگر» که حاوی بخش های مرکاب شو، کافه کارآفرینی، سینما کارآفرینی، کارگاه خلاقیت و استارت آپ و یکنده است، در واقع به سمت سوی کارآفرینی و کسب و کارهای خلاقانه متوجه می شود.

معاون مرکاب می افزاید: همچنین برای دانش آموزان دوره اول متوسطه شرکت کننده در این جشنواره بسته هایی با عنوان پرواز طراحی شده است که در آن ۴ بخش «من امروز»، «من فردا» و «برنامه برای آموزش ها و مهارت های کارآفرینی» در نهایت «راه موفقیت» هدف گذاری شده است. وی از حامیان مرکز رشد در اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی و دیگر نهادهای استان به ویژه استانداری تشکر می کند.

● اشتغال زایی با گیاهان برای ۷ نفر
پای صحبت ۲ عضو تحت پوشش مرکاب که با حمایت های این مرکز کسب و کاری را راه اندازی کرده اند و به موفقیت هایی در این زمینه دست یافته اند، می نشینیم. سعید یوسفی دارای مدرک



عکس: فرزانه منصوری / شورا

کارآفرینان محصل

حمایت از ایده های دانش آموزی است

وی این را هم اضافه می کند که مرکز رشد کارآفرینی آموزش و پرورش تمام دانش آموزان با ایده های در حد اختراع و ساده را پوشش می دهد و مراجعان به این مرکز با طی مسیر و فرایند گردش کار، طرح کسب و کار خود را می نویسند و شورای تخصصی در صورت دارا بودن توجیه اقتصادی و فنی، طرح آنان را تأیید می کند و در مرحله بعد برای هر گروه، متناسب با نیازها، خدمات خاصی به صورت یک مجموعه تعریف و ارائه می شود.

● تفاوت مرکز رشد با پارک علم و فناوری
معاون مرکاب به تفاوت های مرکز رشد کارآفرینی

مرتب با موضوع مدیریت کسب و کار و راه اندازی آن را ارائه می کنند. تیم مانیتورینگ نیز متشکل از افراد فرهنگی و غیر فرهنگی به عنوان خیران علمی در کنار ما هستند. در صورت نیاز، آموزش های تخصصی و مدیریت راه اندازی کسب و کار به صورت برگزاری کارگاه به اعضا ارائه می شود.

● ایده ها نمونه سازی و بهینه می شوند
به گفته شکیباییان در مرکز رشد، طرح و ایده به نمونه ماکت اولیه، سپس به نمونه واقعی تبدیل و با برگزاری جلسات نقد محصول بهینه سازی می شود؛ مثلاً ایرادهای یک نمونه میز نور ساخته یک هنر جو از سوی متخصص صنایع چوب و برق و نیز مشتری واقعی مطرح و رفع شد، تست بازار آن در نمایشگاه به انجام رسید و اکنون تولید و فروش آن در تعداد محدود انجام می شود.

وی همچنین به خدمات مرکاب اشاره می کند و می افزاید: مرکز رشد با نمونه سازی ایده ها و بهینه سازی آن ها به منظور تجاری سازی محصول، اخذ مجوز برای دانش آموختگان و ثبت اختراع، مسیر راه اندازی کسب و کار را برای دانش آموزان تسهیل می کند و در صورت نیاز، طبق قانون و مقررات، فضای کاری و کارگاهی را در اختیار آنان قرار می دهد و در برندسازی به آنان کمک می کند. تاکنون کسب و کارهای مرکز رشد در ۱۲ نمایشگاه استانی و کشوری حضوری فعال داشته اند.



عکس: مهدیه غفوریان | شهرآرا

سفر حج، بهترین جایزه حفظ قرآن

گفت و گو با معلم جوانی که امسال در مسابقات قرآنی فرهنگیان مقام آورده است

علی غفاریپور قرآن بوستانی است که هر کس بدان وارد شود به جای دیگر میل نمی کند. شهیدی است که هر که از آن بنوشد طعم دیگری او را ارضای نمی کند. رقیقی است که هر که با او همسفر شود، جز در کنار او نمی تواند به آرامش برسد. شاید این بیت حافظ شیرازی «مقام امن و می بی غش و رفیق شفیق» به قرآن اشاره داشته باشد، مگر نه اینکه او حافظ قرآن بود و هر چه داشت از دولت قرآن بود. برگزاری مسابقات سراسری قرآن، عترت و نماز فرهنگیان فرصت مغتنمی در اختیار ما قرار داد تا با یکی از حافظان پرافتخار فرهنگی شهرمان آشنا شویم و با او به گفت و گو بنشینیم.

● در آموزش و پرورش هم معلم قرآن هستی؟

بله، در فراخوانی که سال ۹۱ با هدف جذب معلم قرآن برای مدارس ابتدایی منتشر شد، شرکت کردم و پس از طی چند مرحله آموزش و پرورش در آمدم و با سمت به استخدام آموزش و پرورش در آمدم و با سمت مربی پرورشی فعالیت های قرآنی در مدارس ابتدایی دخترانه ناحیه ۷ مشغول به کار شدم. استخدام من به برکت قرآن بوده و هر چه دارم از قرآن است.

● پس از استخدام در آموزش و پرورش چه رتبه هایی کسب کردید؟

اولین دوره از مسابقات فرهنگیان در رشته حفظ ۱۰ جزء قرآن رتبه سوم را کسب کردم. باتوجه به اشتغال، تولد فرزند و... مقام خوبی نبود اما تلاش کردم آن را در سال های بعد جبران کنم که امسال در چهارمین دوره از مسابقات فرهنگیان سراسر کشور، در رشته حفظ ۱۰ جزء، مقام دوم را کسب کردم. البته برای شرکت در رشته حفظ کل آمادگی داشتم ولی از وجود این رشته در این دوره از مسابقات اطلاع نداشتم و شاید هم با تأخیر اعلام شده بود.

● برای والدین یا دانش آموزانی که علاقه مند به حفظ قرآن هستند، توصیه ای دارید؟

اولین نکته توجه به سن و سال کسی است که تمایل دارد قرآن را حفظ کند. به نظر من بهترین زمان برای این کار پس از پایه چهارم یا پنجم تحصیلی است، زیرا خواندن زبان عربی برای سنین پایین دشوار است و روش پیشنهادی من که مبتنی بر روان خوانی و از آن مهم تر درک معانی آیات است، برای این گروه سنی کاربرد چندانی نخواهد داشت.

البته همیشه استثنا وجود دارد و ممکن است کسی در سنین کودکی حافظ قرآن شود، ولی روش پیشنهادی من آسان تر از روشی است که بر تکرار و تقلید، بدون داشتن درکی از زبان عربی و معنی آن، تأکید می کند. ■

بیشتری داشتم و در بیش از یک کلاس شرکت می کردم. دلیل آن هم این بود که پدر و مادرم با این شرط پذیرفته بودند که فعالیت های قرآنی خود را دنبال کنم که در درس هم موفق باشم. به این دلیل نمی توانستم تمام وقت را صرف حفظ قرآن کنم. نتیجه تلاش های من در حفظ قرآن مدرک رسمی و معتبری بود که از طرف شعبه مرکزی مؤسسه مهد قرآن واقع در تهران به من تعلق گرفت. برای دریافت این مدرک در آزمونی که ۳ مرحله در شهرهای تهران و یزد برگزار شد شرکت و امتیازهای لازم را کسب کردم.

● در دوره دانشجویی چه فعالیت های قرآنی داشتید؟

دوره دانشجویی هر سال در رشته حفظ شرکت می کردم و همیشه به مرحله کشوری راه پیدا می کردم. یکی از بهترین رتبه هایم مربوط به مسابقات قرآنی دانشجویان پیام نور سراسر کشور بود که در سال ۱۳۸۳ و در شهر اهواز برگزار شد.

در این مسابقات در رشته حفظ کل رتبه اول کشوری را به دست آوردم و با کسب این رتبه به مسابقات دانشجویان سراسر کشور که در سال ۱۳۸۴ و در شهر قم برگزار شد، دعوت شدم. در آن مسابقات نیز رتبه اول را در رشته حفظ به دست آوردم و یکی از بهترین جوایز خود را که سفر عمره مفرده بود دریافت کردم.

● مشخص است؟

خیر. روش من در حفظ از طریق روخوانی و تکرار نیست، بلکه برخلاف آنچه که مرسوم است، با تکیه بر ترجمه و فهم معنی آیات است. البته این روش را من ابداع نکرده ام بلکه روش اولین مربی من خانم زهرا حیدریان در مؤسسه مهد قرآن کاشمر بود. همان طور که گفتیم در اولین جلسه مجذوب ترجمه، تفسیر روان و شیرین وی شدم که مبتنی بر همین ترجمه و تفسیر بود. این روش، برخلاف روشی که متکی بر تکرار و به ذهن سپاری است، نه تنها آسان تر است، بلکه در ذهن هم ماندگاری بیشتری دارد. این روش خیلی شبیه حل کردن مسائل و فرمول های ریاضی است. چون من هم زمانی که وارد دوره دوم دبیرستان شدم و رشته ریاضی فیزیکی را انتخاب کردم و هم زمانی که در دانشگاه پیام نور کاشمر در رشته حسابداری پذیرفته شدم، تجربه حل کردن مسائل و فرمول های ریاضی را داشتم؛ به همین دلیل روش مبتنی بر درک معنی و مفهوم آیات برای من بسیار شیرین است.

● برای حفظ کل قرآن چند سال وقت صرف کردید؟

همان طور که اشاره کردم از پایه هفتم شروع به حفظ کردم و تقریباً پس از سه و نیم سال، زمانی که در پایه دهم تحصیلی بودم حفظ کل قرآن را به پایان رساندم. البته پیشرفت من در حفظ یکنواخت نبود و در ایام تابستان که مدرسه تعطیل بود پیشرفت

● از معرفی خودتان شروع کنید و از آغاز علاقه مندی خود به حفظ قرآن برایمان بگویید.

مریم عبدا... پور و متولد ۱۳۶۲ در شهرستان کاشمر هستم. از نوجوانی، زمانی که سیزده چهارده سال داشتم، با حضور در مؤسسه مهد قرآن کاشمر شروع به حفظ قرآن کردم. مشوق من در این کار خانم سیده زکیه علوی مقدم بود که در آن زمان در پایه هفتم تحصیلی هم کلاس بودیم و او قبل از من حفظ قرآن کریم را شروع کرده بود. او از من خواست که با یکدیگر شروع به حفظ قرآن کنیم و من هم قبول کردم و در مؤسسه مهد قرآن کاشمر ثبت نام کردم. خاطره آن روز هیچ وقت از ذهنم پاک نمی شود. صدای دلنشین استاد پرهیزگار که در فضای دارالقرآن پیچیده بود و پس از آن تفسیر روان و شیرین خانم زهرا حیدریان که مربی آنجا بود در ذهن من برای همیشه حک شد.

البته علاقه من به قرآن از دوران ابتدایی شکل گرفته بود. سال سوم ابتدایی روخوانی من مورد توجه معلم قرآن آن سال، خانم اظهري، در مدرسه شهید توانگر کاشمر قرار گرفت. استعداد را کشف و مدام تشویق می کرد. او مرا با خود می برد تا برای دانش آموزان کلاس های دیگر قرآن بخوانم. با پدرم و مادرم هم صحبت کرده بود و از آنان خواسته بود از من حمایت کنند.

● اولین بار در چه سنی وارد یک رقابت جدی شدید؟

اولین مسابقه زمانی بود که در پایه هشتم درس می خواندم. با شرکت در مسابقات دانش آموزی در رشته حفظ، مقام اول شهرستان کاشمر را کسب کردم و به عنوان نماینده شهرستان به مرحله استانی راه پیدا کردم. در مرحله استانی این مسابقات که در سال ۱۳۷۸ و در مشهد برگزار شد مقام دوم رشته حفظ را به دست آوردم.

● آیا روش حفظ قرآن برای همه ثابت و





خبر

هفته گذشته به کار خود پایان داد مسابقات آزمایشگاهی دانش آموزان متوسطه در مشهد



هفدهمین دوره مسابقات آزمایشگاهی دانش آموزان دوره دوم متوسطه نظری (مرحله استانی بخش حضوری) هفته گذشته با برگزاری اختتامیه و تجلیل از افراد برتر در مشهد به کار خود پایان داد.

رضا صابری تولایی، معاون آموزش متوسطه اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی، در این باره اظهار کرد: ۱۸۸ نفر دانش آموز پایه های دهم و یازدهم از ۴ منطقه آموزشی استان در قالب ۹۴ تیم گروهی پسر و دختر در این رقابت شرکت کردند.

وی افزود: دانش آموزان در ۴ سطح آموزشگاهی، منطقه ای، استانی و کشوری در این رقابت حضور داشتند و در نهایت ۲ تیم از استان خراسان از پایه دهم و یازدهم به مسابقات کشوری راه خواهند یافت که به احتمال زیاد شهر یورماه در استان فارس برگزار می شود.

صابری با اشاره به رشته های درسی شرکت کنندگان در مسابقه گفت: دانش آموزان در رشته های شیمی، فیزیک، زیست شناسی و زمین شناسی باهم رقابت کردند و از ۱۰۰۰ نفر در ۲ بخش تئوری و عملی برگزار شد.

معاون آموزش متوسطه اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی درباره هدف برگزاری این مسابقات تأکید کرد: محصلان دوره متوسطه باید بتوانند مفاهیم درسی خود را به شکل عملی

و آزمایشگاهی فراگیرند. همچنین تنوع در یادگیری، مشارکت جویی به جای رقابت های فردی و تقویت فرایند یادگیری از دیگر هدف های برگزاری این رقابت تعیین شده است.

در پایان این دوره از مسابقات تیم های ناحیه ۴ مشهد، سبزوار و ناحیه ۵ مشهد به ترتیب مقام های اول تا سوم این مسابقات را در پایه دهم متوسطه و همچنین تیم های زبرخان، ناحیه ۲ مشهد و ناحیه ۶ مشهد به ترتیب رتبه های اول تا سوم این مسابقات را در پایه یازدهم متوسطه کسب کردند.

این مشاور کنکور توصیه ای هم برای والدین دارد: توصیه من به پدر و مادرها این است که در این مدت همان والد باشند. قرار نیست هیچ نقشی بازی کنند. پدر و مادر بزرگ ترین پایگاه عاطفی، معنوی و اجتماعی ما هستند؛ بنابراین تحقیر کردن، سرزنش کردن و سرکوفت زدن ممنوع! اشکال از جایی پیش می آید که ما فکر می کنیم باید یک نقش اضافه تر را هم بازی کنیم.

این مشاور کنکور توصیه ای هم برای والدین دارد: توصیه من به پدر و مادرها این است که در این مدت همان والد باشند. قرار نیست هیچ نقشی بازی کنند. پدر و مادر بزرگ ترین پایگاه عاطفی، معنوی و اجتماعی ما هستند؛ بنابراین تحقیر کردن، سرزنش کردن و سرکوفت زدن ممنوع! اشکال از جایی پیش می آید که ما فکر می کنیم باید یک نقش اضافه تر را هم بازی کنیم.



چشم در چشم غول!

حال و هوای کنکوری ها در روز سرنوشت ساز چگونه بود؟

اعلام نتیجه ها برای خیلی ها با اضطراب بیشتری نیز همراه است. راضیه حافظ شعرباف، دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، مدرس دانشگاه و مشاور آموزش و پرورش است. با او درباره حال و هوای داوطلبان پس از کنکور صحبت کردیم.

او می گوید: بهر حال اکنون که داوطلبان آزمون خود را داده اند، دیگر نگرانی برای نشان فایده ای ندارد. کاری که تا اعلام نتایج باید بکنند این است که بدون در نظر گرفتن اینکه کنکور را چطور داده اند، بروند دنبال تحقیق درباره رشته های دانشگاهی و با فرصت های شغلی این رشته ها آشنایی پیدا کنند. همچنین راجع به خودشان اطلاع کسب کنند و تست های شخصیتی بدهند تا برای انتخاب رشته آماده شوند.

وی ادامه می دهد: بعد از اعلام نتایج خیلی مهم است که درست انتخاب رشته کنند. متأسفانه افراد کار نابلد زیادی هستند که اطلاعات روان شناسی ندارند، ولی در ایام انتخاب رشته برای ۱۰ روز جایی را اجاره می کنند و تابلوی انتخاب رشته می زنند. مسئولیتی هم در قبال آن نمی پذیرند و با آینده افراد بازی می کنند. مطمئن ترین مراکز انتخاب رشته، پایگاه های انتخاب رشته آموزش و پرورش هستند که هر سال در همه نواحی تشکیل می شوند و بهترین کارشناسان انتخاب رشته را دارند.

تأثیر نشده برنامهریزی را شروع کنید

او ادامه می دهد: همیشه صد درصد اتفاقات دست ما نیست. کنکور هم از آن مسئله هایی است که فقط خواست ما در آن مطرح نیست. خیلی عوامل دیگر هم در آن تأثیر گذار است. بنابراین حس گناه و ناامیدی بعد از شکست احتمالی معنی ندارد. شکست در این مرحله باید سکوی جهشی برای ادامه راه باشد. اگر کسی می خواهد هدفش را ادامه دهد، باید تأثیر نشده است دوباره برنامه ریزی درسی را شروع کند، اما باید حتماً در کنار آن مشاوره باشد که راهنمایی اش کند. دانش آموزان از پایه دهم باید تکنیک های تست زدن را یاد بگیرند.

این مشاور کنکور توصیه ای هم برای والدین دارد: توصیه من به پدر و مادرها این است که در این مدت همان والد باشند. قرار نیست هیچ نقشی بازی کنند. پدر و مادر بزرگ ترین پایگاه عاطفی، معنوی و اجتماعی ما هستند؛ بنابراین تحقیر کردن، سرزنش کردن و سرکوفت زدن ممنوع! اشکال از جایی پیش می آید که ما فکر می کنیم باید یک نقش اضافه تر را هم بازی کنیم.

شرایط برای مبینا چندان ساده نبود، چون از میانه سوالات عمومی متوجه شد که وقت کم آورده است. خودش می گوید: برای عمومی ها کنترل زمان از دستم در رفت. بر گه عمومی را که دادم، با حال بدی سراغ اختصاصی ها رفتم. استرس و هول کنکور هم البته مؤثر بود. به اینکه رتبه خوبی نیآورم فکر کرده ام، ولی هر چه قبول بشوم همان را می خوانم. نهایتش این است که به دانشگاه سطح پایین تری می روم. اگر سال بعد بمانم ممکن است یک مشکل دیگر پیش بیاید. آرزو سعیدی رشته تجربی خوانده ولی برخلاف دیگر تجربی ها، دنبال رشته های پزشکی و دندان پزشکی یا داروسازی نیست. او عاشق روان شناسی است و می خواهد این رشته را در دانشگاه ادامه دهد. برای همین هم امسال در کنکور ریاضی امتحان داده است، چون فکر می کند قبول شدن در رشته روان شناسی از طریق کنکور ریاضی راحت تر است. او می گوید: امسال آماده تر و هدف دار تر بودم و چون مدرسه نمی رفتم و بچه های کنکوری را نمی دیدم، استرس نمی گرفتم. از اسفند شروع به درس خواندن کردم. روزی ۵ یا ۶ ساعت درس می خواندم و امتحان را خوب دادم. فکر می کنم رتبه ام بین ۱۵۰۰ تا ۲۰۰۰ شود که برای قبول شدن در رشته روان شناسی کافی است.

علی فیروزی هم که رشته تجربی را امتحان داده است می گوید: امسال خیلی نسبت به سال های قبل آسان تر بود؛ بنابراین شرایط برای کسانی که رتبه تک رقمی و دورقمی برای خودشان متصور بودند، کمی سخت می شود، چون کسی که از آن ها ضعیف تر بوده است هم به آن ها می رسد. من هم رتبه ای بین ۲۰۰ تا ۴۰۰ منطقه یک را برای خودم متصور بودم که الان زیاد از این بابت مطمئن نیستم. با وجود اینکه از قبل استرس نداشتم، سر جلسه امتحان کمی مضطرب شدم. بالاخره آدم در جو آزمون استرس می گیرد ولی بعد از حل چند سؤال توانستم خودم را جمع و جور کنم.

بالاخره نفس راحتی می کشیم؟

شاید خیلی از خانواده ها تصور کنند حالا که آزمون کنکور برگزار شد، شب بیدار ماندن ها و به سالن مطالعه رفتن ها و یکپوشه درس خواندن های فرزندان شان هم تمام شده است و دیگر همه می توانند نفس راحتی بکشند. درست است که دیگر مجبور نیستند درس بخوانند اما به این معنی نیست که استرس و اضطراب هم دست از سر آن ها برمی دارد. حتی شاید بتوان گفت فاصله زمانی تا

الهام ظریفیان | خورشید در روزهای پنجشنبه و جمعه، سیزدهم و چهاردهم تیرماه، مانند همه روزهای تابستانی دیگر، از دور دست مشرق بالا

آمد و کم کم سایه داغش را بر سر شهر پهن کرد. اما برای بیش از یک میلیون داوطلب کنکور امسال این روز نه یک روز عادی، که روزی سرنوشت ساز بود. حال و هوای کنکور از همان ساعات اولیه روز بر شهر حاکم شد. ترافیک سنگین در مسیرهای منتهی به حوزه های امتحانی کنکور، اتفاقی بزرگ برای کنکوری ها بود. تصاویر آشنایی که هر سال از کنکورهای مضطرب در این روز در ذهنمان نقش بسته است، امسال هم تکرار شد. تصاویری مانند مادران و پدران نگران و تسبیح به دست منتظر پشت درهای ورودی حوزه های کنکور، داوطلبانی که پلاستیک های خوراکی و نوشیدنی را با خود می برند، آن هایی که دیر می رسند و با عجله دنبال ورودی ها می گردند. فصل مشترک تمام این تصاویر، هول و اضطرابی است که گاه بعد از تمام شدن کنکور نیز دست از سر داوطلبان بر نمی دارد، حتی در مواردی آینده آن ها را با مخاطره مواجه می کند. در این روزهای پراضطراب سری به یکی دو حوزه امتحانی مشهد زدیم و بعد از جلسه امتحان با چند کنکوری گپ و گفت هایی کوتاه داشتیم. این گزارش را در ادامه بخوانید.

شیری یا روباه؟

امیررضا اخروی در رشته ریاضی کنکور داده است. امسال، سال اولی است که در کنکور شرکت می کند، اما ظاهراً با آمادگی خوبی امتحان داده است. امیررضا درباره اینکه کنکور چگونه بود، می گوید: بد نبود. در کل سوالات امسال ساده بود. از لحاظ تراز مطمئن نیستم؛ دوست داشتم مکانیک شریف قبول شوم، ولی الان هر چه هم عمومی ها و فیزیک و شیمی را بالا زده باشم، فکر نمی کنم که در این دانشگاه قبول شوم. فکر می کنم رتبه ام حدود ۵۰۰ شود.

مبینا حسینی هم رشته ریاضی را امتحان داده است، با این تفاوت که امسال سال دومی است که در کنکور شرکت می کند. رتبه پارسالش زیاد خوب نبود و نتوانست رشته های صنایع و مواد را که دوست داشت در دانشگاه های مطرحی مانند دانشگاه تهران قبول شود. با این حال خانواده اش پشتش را خالی نکردند و وقتی مبینا تصمیم گرفت یک سال دیگر شانسش را امتحان کند، از او حمایت کردند، اما امسال هم

از دریچه دوربین



پنجمین جشنواره نوجوان خوارزمی (مرحله استانی) تیرماه امسال با معرفی برترین‌ها در مشهد به کار خود پایان داد. در حاشیه این جشنواره، نمایشگاهی در ۶ رشته «بازارچه کسب و کار، ادبیات، پژوهش، علوم آزمایشگاه، دست‌سازه و زبان انگلیسی» در پردیس دانشگاه فرهنگیان مشهد، برپا شد.



غرفه آموزش و پرورش تبادلگان به عنوان وسیع‌ترین و پرجمعیت‌ترین منطقه آموزشی کشور در جشنواره خوارزمی