



معلم ساکن الهیه از فعالیت خود در مدارس مناطق حاشیه شهر می‌گوید

سنگ صبور دانش‌آموزان تبادکانی

هم محلی

حمایت مالی و عاطفی از دانش‌آموزان محروم، آن‌ها را به ادامه تحصیل تشویق کند افزود: بیشتر ساکنان مناطق دورافتاده و محروم، از لحاظ اقتصادی در وضعیت نامناسبی قرار دارند، این فقر اقتصادی در برخی از این مدارس به قدری زیاد است که دانش‌آموز با شکم گرسنه، بدون لباس، کفش و کیف مناسب به مدرسه می‌آید. این موضوع برای من و همکارانم خیلی ناراحت‌کننده بود. من در همان سال اول خدمتم با مشارکت دیگر معلمان قرار گذاشتیم که هرکس به اندازه وسع مالی‌ای که دارد، پولی را کمک کند تا بتوانیم بخشی از نیازهای دانش‌آموزان مدرسه نظیر کفش، کیف و لباس را برطرف کنیم. خوشبختانه با اجرای این برنامه، در سال‌های بعد توانستیم با مشارکت خیران لباس، نوشت افزار و بسته‌های غذایی را نیز تهیه و در بین دانش‌آموزان نیازمند تقسیم کنیم.

وی به معضل اعتیاد در حاشیه شهر اشاره کرد و گفت: یکی از عوامل اجتماعی که تأثیر بسیار بدی بر وضعیت خانوادگی ساکنان مناطق محروم و حاشیه شهر گذاشته، بالای خانمان سوز اعتیاد است. متأسفانه با اعتیاد پدر خانواده و به دلیل نداشتن پشتوانه مالی، فرزندان خانواده با وجودی که استعداد درسی خوبی دارند، از ادامه تحصیل بازمانده و آینده زندگی‌شان تباه می‌شود، یکی از اقدامات در این حوزه شناسایی و ترک دادن پدران معتاد با کمک خیران حوزه سلامت بود. دانش‌آموزی داشتیم که پدر معتادش حتی نوشت افزار و بسته غذایی را که ما به فرزندش داده بودیم فروخته و با آن مواد خریده بود! البته مشکلات اجتماعی نظیر طلاق، بدسرپرستی یا بی‌سرپرستی، ازدواج دوباره والدین، برخورد ناصحیح نامادری و ناپدری نیز با اینکه مختص حاشیه شهر نیست، ولی از دیگر عواملی بودند که در وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر منفی داشتند.

● معلمی و مادری با هم

معلم قدیمی منطقه آموزشی تبادکان در ادامه به داشتن دودختر دوقلو اشاره کرد و گفت: زمانی که دودخترم به دنیا آمدند، من معلم حق التدریس در روستای تبادکان بودم. در آن سال‌ها مرخصی زایمان مثل امروز نبود و من بعد از یک هفته استراحت به سرکلاس بازگشتم، شرایط خیلی سخت و طاقت‌فرسا بود. روزها که مدرسه بودم، بچه‌ها را به خانه اقوام می‌سپردم اما در مدرسه نگران وضعیت بچه‌ها بودم. از طرف دیگر برخی اقوام در باره این نحوه نگهداری بچه‌ها اعتراض داشتند و از همسرم خواسته بودند که مانع رفتن من به مدرسه شود. خلاصه خیلی زجر کشیدم تا این دختران به ثمر رسیدند. هر دوی آن‌ها در مسیر تحصیل خود موفق بودند، یکی از دخترها دانش‌آموخته رشته زبان انگلیسی است و به عنوان معلم انگلیسی در یکی از مدارس مشهد مشغول به تدریس است و دختر دیگرم نیز کارشناس رشته صنایع دستی (طراحی زیورآلات) است. او یکی از بهترین طراحان زیورآلات و طلاست و رتبه سوم مسابقات طراحی زیورآلات و طلا را در پرنده حرفه‌ای خود دارد. ■

معلمی شغلی زیبا و پرطرفدار است. شغل انبیاست، اما اگر این شغل در مناطق محروم باشد، علاوه بر زیبایی، سختی‌های زیادی دارد که هر کسی از پس آن بر نمی‌آید. بسیاری از معلمان پس از استخدام در مدارس مناطق محروم نیاز به حمایت دارند، چراکه بابت ناتوانی در تحمل شرایط از جمله بعد مسافت، عطای کار معلمی را به بقایش می‌بخشند.

در چنین شرایطی نازلی خزاعی ۲۶ سال است که در مناطق دورافتاده و حاشیه شهر معلم است. وی ۱۲ سال از این ۲۶ سال را در منطقه آموزشی تبادکان سپری کرده و با وجود امکان انتقال به مدارس مناطق بالای شهر، همچنان با دانش‌آموزان تبادکانی روزگار می‌گذراند. در گفت‌وگو با نازلی خزاعی از معضلات تدریس در مناطق دورافتاده و روستایی و البته وابستگی او به محصلان حاشیه شهر پرسیده ایم که در سطور بعدی خواهید خواند.

● ۴۵ کیلومتر مسیر روزانه

خزاعی در باره سختی کار در مناطق دورافتاده گفت: ۲۶ سال است که معلم هستم. ۱۲ سال ابتدای خدمتم را به میل و اراده شخصی در مناطق محروم و روستاهای منطقه آموزشی تبادکان همچون روستای «جغری» در فاصله ۴۵ کیلومتری مشهد گذراندم. برای رفتن به روستای جغری مجبور بودم تا میدان امام حسین (ع) را با اتوبوس رفته و از آنجا به بعد با خودروی که به همراه چند تن از همکاران اجاره کرده بودیم، به روستا برویم.

وی با بیان اینکه در آن زمان به صورت حق التدریس برای آموزش و پرورش کار می‌کرده، افزود: بیشتر حقوقی که به عنوان حق التدریس می‌گرفتم، صرف هزینه کرایه و مخارج رفت و آمد می‌شد. پدر و مادر و خانواده‌ام بارها از من خواسته بودند که معلمی را کنار بگذارم و دنبال کار دیگری بروم، اما در تمام این سال‌ها تنها به عشق تعلیم و تعلم دانش‌آموزان مناطق محروم، سختی‌های مسیر و مشکلات فراوان را تحمل کردم تا اینکه بعد از ۱۲ سال به عنوان نیروی رسمی آموزش و پرورش استخدام شدم.

وی با اشاره به اینکه دانش‌آموزان حاشیه شهر بسیار با استعداد هستند، افزود: تنها مشکل این دانش‌آموزان محرومیت و فقر اقتصادی است، از دانش‌آموزی که تغذیه درست و حسابی ندارد و با شکم گرسنه به سرکلاس درس می‌رود، چطور می‌توان انتظار درس خواندن داشت، با وجود این ما بیشترین استعدادها را در بین همین دانش‌آموزان محروم شناسایی و شکوفا کردیم.

● حمایت دانش‌آموزان برای ادامه تحصیل

خزاعی با بیان اینکه در طول دوران خدمت سعی کرده به عنوان معلمی دلسوز و مهربان با



۱۲ سال ابتدای
خدمتم را در مناطق
محروم و روستاهای
منطقه آموزشی
تبادکان گذراندم

