

سیاه و سفید نمایش معلم بازی

گزارشی درباره فعالیت معلم ها در فضای مجازی که برخی آن را «معلم بلاگری» می خوانند



عکس: ژوئیه است

فضای مجازی وبه ویژه اینستاگرام جایی است که هرکسی می تواند ویتترین خود راطبق سلیقه ونظر خود بچیندودیگران را دعوت به تماشای آن کند؛ ویتیرینی که معمولابترین هادر آن چیده می شود.

البته در سال های اخیر وبافراگیر شدن تب فالوورگیری وشهرت، افراد حتی بانمایش نقص هاو کمبودهایی که دارند سعی در جذب مخاطب کرده اند. این مسئله را می توان با چشم پوشی تحمل کرد؛ زیرا افراد خود را در معرض تمجید بانخریب قرار داده است؛ اما زمانی که افراد با استفاده (بخوانید

سوءاستفاده) از دیگران سعی در جلب مخاطب دارند، قضیه فرق می کند. مثالش می شود مادرانی که فرزندان خود را سوزو عکس وفیلم ها کرده اند یا فرزندانیکه با قرار دادن والدین یا پدر بزرگ ومادربزرگ خود در موقعیت های چالشی یا خنده دار، از آن ها برای دیده شدن سودبرده اند...واکنون معلم هایی که با استفاده از جذابیت های کلامی و رفتاری دانش آموزان به دنبال فالوور بیشتر هستند، معلم بلاگری اصطلاحی است برای فعالیت هایی که معلم ها در فضای مجازی دارند؛ البته فعالیت هایی نه بر مبنای آموزش روش های تدریس یا اشتراک تجارب، بلکه با خارج شدن از چارچوب های مقرراتی وبه بازی کشاندن کلاس ودانش آموزانش.

گزارش روز



ژوئیه نگار
سنبله تاجی

آسیب های شهرت مجازی

زینب ثابیتی، معلم ۲۶ساله ای است که سال پنجم خدمت خود را می گذراند. او دبیر ریاضی مقطع متوسطه اول، یعنی پایه های هفتم و نهم است و صفحه خصوصی

و جمع وجوری در اینستاگرام دارد که گاهی روایت های کوتاهی از معلمی در آن به اشتراک می گذارد. یکی از استوری های صفحه او که در خاطرم مانده تصویری بود که همه د خترهای کلاس سرشان را گذاشته بودند روی نیمکت و خانم معلم روی تصویر نوشته بود:

«گفتم برای استراحت بین کلاسی چشمانتون روبیندید براتون موسیقی بذارم و بعد سه تار استاد لطفی رو گذاشتم؛ بعد که چشم ها شون رو بازکردن، از حسی که تجربه کردن گفتن. یکی از بچه ها از صبح دمغ بود و هیچ حرفی نمی زد و هرکاری می کردم، باکلاس همراه نمی شد. بعد از پنج دقیقه گوش دادن به سه تار چشم هاش رو بازکرد، اشک هاش رو پاک کرد و شروع کرد به حرف زدن و اون لحظه بود که گفتم:

آخییییییی!

از ثابیتی می پرسم: هدف ت از روایت لحظه های معلمی ات چیست؟ پاسخ می دهد: «اول از همه برمی گردد به علاقه شخصی ام.

دوست دارم وقتی که عمیقاً از اتفاقی شاد می شوم، حسم را با بقیه به اشتراک بگذارم. اکنون ارتباطات به شکلی است که مردم از اخبار منفی وحس وحال بد بیشتر می گویند.

وقتی در مواجهه با یک دانش آموز یا به خاطر یک مشکل و چالش راهکاری رادرپیش می گیرم و بعد نتیجه خوب ومطلوبی به دست می آید، دوست دارم حتماً بپاراه اش صحبت کنم. دانشجو معلم ها وهمکاران تازه کار در صفحه ام حضور دارند و وقتی درباره

تجارب موفقیت آمیزم حرف می زنم، بازخورد های خوبی از آنان می گیرم.» می پرسم: دانش آموزانت هم در صفحات هستند؟ «نه اصلاً! آ دی خجسته ام راه به هیچ کدام از دانش آموزانم نداده ام. از همکاران هم فقط آن ها که روابط دوستانه داریم وهم کلاسی های دانشگاه در اینستاگرام رادنبال می کنند؟ می گویم: آیا دلیل خاصی دارد؟ می گوید: «من گاهی به مسائلی اشاره می کنم که به نظرم نیاز نیست دانش آموزان وهمکاران مدرسه

از آن مطلع شوند.» ثابیتی به تأثیر کرونا بر رواج مدرسه وتدریس مجازی اشاره وبیان می کند: بچه ها پس ازکرونا رسماً

وارد فضای مجازی شدند. حالا دسترسی راحتی به اینترنت دارند و این زیست مجازی بر رفتار و گفتار ومنش وشخصیت دانش آموزان تأثیر گذاشته است. معمولاً معلمانی که سن بیشتری دارند از وضع کنونی شاکي و ناراضی هستند ومعتقدند بی پروایی، عصیانگری، تظاهر به بی اهمیتی برخی امور درسی ومهم و... به ویژگی های رفتاری بیشتر نوجوانان تبدیل شده است، اما من این چنینی ندارم.

ثابیتی مخالف سرسخت پدیده معلم بلاگری است وبه قول خودش تاهر جا که می توانسته وبه هر مسئولی که می شده این اخطار راداده است تا جلوی فعالیت های خارج از مقررات آموزشی گرفته شود، زیرا اومعتقد است که این مسئله آسیب جبران ناپذیری دارد. از نظر او شیوع پدیده معلم بلاگری نتیجه ورود افرادی است که بدون هیچ پیش زمینه شناختی وارد آ دی صفحه ام راه به هیچ کدام از دانش آموزانم نداده ام. از همکاران هم فقط آن ها که روابط دوستانه داریم وهم کلاسی های دانشگاه در اینستاگرام رادنبال می کنند؟ می گویم: آیا دلیل خاصی دارد؟ می گوید: «من گاهی به مسائلی اشاره می کنم که به نظرم نیاز نیست دانش آموزان وهمکاران مدرسه از آن مطلع شوند.» ثابیتی به تأثیر کرونا بر رواج مدرسه وتدریس مجازی اشاره وبیان می کند: بچه ها پس ازکرونا رسماً

آینده، در گرو ارتباطات مجازی

فضا کند. این فضا به بروز استعداد ها کمک می کند ومعلم در آن دست یازتری برای ایجاد خلاقیت دارد. فقط باید مراقب گرافهنگویی ها ونهتراجشکی ها در این زمینه بود. گمانه زنی های منفی درباره هرگونه فعالیت مجازی معلم ها وحتی همین اصطلاح «معلم بلاگری» اتفاق خوشایندی نیست. اگر همه چیز در یک مسیر درست پیش برود، می تواند زمینه ای برای تحول در نظام آموزش وبرورش دانند؟ «خوشحال

می بیند چه واکنشی می بیند؟ «خوشحال می شوند، البته هر فیلم وتصویری را با هماهنگی و رضایت والدین از بچه ها تهیه می کنم. معمولاً والدین علاقه دارند که استعداد وتوانایی فرزندان شان در سطح وسیعی دیده شود. در مناطق روستایی، جهان دانش آموز در همان جامعه کوچک روستا خلاصه می شود، قصد دارم با آشنایی بیشتر با فضای مجازی ذهنیت بزرگ تری به آن ها بدهم.»

باقری معتقد است در زمانه ای زندگی می کنیم که ارتباطات حرف اول را می زند ونمی توانیم انکار کنیم که همه مشاغل آینده تحت تأثیر جهان مجازی و ارتباطات مربوط به آن ها هستند. هر نهاد ارگانی باید در چارچوب ضوابط وقوانین خود افراد خود راتشویق به حضور در این

از «برندینگ» تا انحراف علم آموزی

محمد لسانی مروج سواد رسانه ومدرس کارگاه های رسانه شناسی است. از او هم درباره فعالیت معلمان در فضای مجازی می پرسیم.

اومعتقد است که معلمان هم مثل دیگر اقشار جامعه به بازنمایی و ارائه تصویری از خود نیاز دارند. اتفاقاً هر چه روش های گوناگون علم آموزی وشویه های به روز تعلیم وتربیت بازنمایی ونمود بهتر وبیشتری در فضای رسانه داشته باشد، برای توسعه وبیشترت کشور بهتر خواهد بود.

لسانی درباره پیامدهای مثبت ومنفی فعالیت مجازی معلمان می گوید: «از جنبه مثبت راه موارد متعددی می توان اشاره کرد، اول تقویت برندیک در حوزه تعلیم وتربیت است. وجاهت آفرینی برای معلم در این حوزه می تواند مقدمه سرشناس شدن یک معلم وتخصص ومهارت اودر شیوه ای از تدریس وزمنه سازد دعوت از او برای برگزاری کارگاه های آموزشی وتدریس روش های ابداعی خود باشد. درباره پیامدهای منفی این مسئله باید به عطش نگاه و دیده ربابی به هربهانه و قیمتی اشاره کرد که کم کم مسیر علم آموزی را منحرف می کند و ما به جای معلم، با آقا یا خانمی «دوربینی» مواجه خواهیم بود که ارتباط او بادوربین بیشتر از ارتباط قوی ومؤثر بادانش آموزانش است.» او ادامه می دهد: «از طرفی نگاه ابزاری به دانش آموزان رانیز نباید فراموش کرد. در نهایت به قهقرا

خلاقانونی

تیرماه امسال بود که رضا مراد صحرایی، وزیر آموزش پوروش، از آنچه که «ولنگاری در فضای مجازی» خوانده بود، انتقاد کرد وبابیان اینکه تاکنون شیوه نامه ای برای حضور معلمان در فضای مجازی تدوین نشده است، گفت که به زودی اقداماتی در این زمینه انجام می شود.

اکنون بیش از پنج ماه از سخنان مراد صحرایی گذشته است. با این حال به گفته حسین محمدزاده، مدیر روابط عمومی اداره کل آموزش وبرورش خراسان رضوی، هنوز قانونی که به طور مشخص به مسئله فعالیت معلمان در فضای مجازی

بپردازد و سازوکار وشویه های حضور آن ها رادر این فضا روشن کند، وجود ندارد. به گفته او،

ضمن خدمت به معلم ها آموزش های لازم ارائه وباتوجه به آن، باید ها ونباید های فعالیت در فضای مجازی برایشان تبیین می شود. محمدزاده همچنین از نظارت نهاد های نظارتی بر کردار معلمان نیز خبر

می دهد و می گوید: «اگر والدین یادگیر همکاران، شاهد اشکالاتی در فعالیت مجازی معلم ها باشند، از طریق سامانه بازرسی می توانند با آموزش وبرورش در میان بگذارند.»

دیدگاه

بخشش، نیاز اورژانسی جامعه

نمی خواهم با آمار پزشکی قانونی از نزاع های خیابانی نوشته را آغاز کنم. هرکس بخواهد، با جست وجویی کوتاه در اینترنت می تواند آن را ببیند وبخواند. اگر به همین کلام های معمولی که برای ما عادی شده اند توجه کنیم، کافی است. چه بسیاری شنویم، از آدم های بسیار، کلماتی از این جنس: یکی گفت، چهار تا گذاشتم توی کاسه اش؛ یکی زد، دوتا خورد؛ دارم برایش؛ مگر جایی سروکارش به من نیفتد، یکی راهشت تا حساب می کنم با او. این همه اتود هایی است که برای انتقام می زنیم. برای تسویه بدی هایی که فکر می کنیم در حق ما شده است وما حساب و کتاب می کنیم ومکتوب در ذهن. تا در زمانی باتسویه آن، انتقام خود را گرفته باشیم، این هم می شود یک بار سنگین که مدام بر دوش می کشیم. خیلی ها اصلاً شاید دیگر گذر شان به شهر ما نیفتد، چه رسد به خیابان وخانه ومحل کار ما. بار اما همچنان بر شانه ما می ماند. آیا هیچ خردمندی باری چنین را بر شانه اش تحمل می کند؟! اقعاً چه فکر می کنیم برخی از ما که در انتقام کشی عطشی سیری ناپذیر داریم؟ خدا بیامزد آیتا... مجتهدی را. بیمرزد پرهیزی می داد همه را از این بیماری انتقام گیری؛ به ویژه جوانان را. می گفت: «یکی از کارهای جاهلانه انتقام گرفتن است. به شکرانه اینکه خدا به تو قدرت داده است ومی توانی انتقام بگیری، انتقام بگیر وعفو کن. حالا او به شما بدی ای کرده است، شما صرف نظر کن.» برای این گذشت هم ما به از تعریف می کرد به این بیان که «اگر صرف نظر کنی، خدا هم در قیامت صرف نظر می کند. ما این همه گناه کرده ایم؛ توقع داریم خدا ما را ببخشد واز ما بگذرد، اما کسی که به ما بدی کرده وآمه است وعذر خواهی هم می کند، حاضر نیستیم ببخشیم. انسان باید گذشت داشته باشد....» با گذشت است که گذشته ها سفید می شود. در این سفیدی است که می شود درخشش انوار را دید. سخن آیتا... حرف شخص او نیست. جان یافته از کلام پیامبر بزرگوار خداست که به «رسول رحمت (ص)» نام بردارند. ایشان به این کلام غنی شده به وعده صادق الهی، ما را به گذشت می خوانند که «مَن یَغْفِرْ یَغْفِرْ ا... غنه؛ هرکس عفو وگذشت داشته باشد، خدا نیز از او گذشت خواهد کرد.» فکر می کنم اگر به جای حساب و کتاب با دیگران، با خود به محاسبه بنشینیم وببینیم که چقدر به گذشت خداوندی محتاجیم، قطعاً خود به گذشت از دیگران بر خواهیم خاست. این هم فقط در حوزه روابط فردی نیست. در زیست اجتماعی وملی خود هم به روحیه گذشت نیاز داریم. حتی بیشتر از احتیاجات فردی. امروز هم که برخی رو ترش می کنند در چهره هم، به این خصلت اخلاقی احتیاج ما بیشتر است. ببخشیم تا ببخشیده شویم. زندگی با سبک بازی خیلی بهتر است. یک بار هم که شده امتحان کنیم؛ اگر بهتر نبود، اگر حال دل و جامعه ما بهتر نشد، به جای دولا پهنا، ده لاپهنا حساب کنیم.

روی خط

پیشتازی نام «فاطمه» در کشور

بیشترین نام گذاری در ۹ ماه اول امسال برای نوزادان دختر در کشور به نام مبارک حضرت فاطمه (ص) بوده است. به گزارش ایسنا، بیشترین نام گذاری دختر در ۹ ماه اول امسال در کشور به نام مبارک حضرت فاطمه (ص) بوده است. به طوری که بیشترین فراوانی نام برای دختران با نام فاطمه (۱۰هزار و ۷۷۱مورد) به عنوان نام منتخب برای نوزادان دختر متولد شده در کشور به ثبت رسیده است که این تعداد در کل نام گذاری های متولدان پسر ودختر نیز در صدر بوده است.

بر اساس گزارش مرکز رصد جمعیت کشور سازمان ثبت احوال، ۴ میلیون و ۴۲۴ هزار و ۹۷۵ نوزاد دختر به نام مبارک فاطمه در کشور از ابتدای ثبت شناسنامه ها تاکنون نام گذاری شده است که بیشترین تعداد در کل اسامی افراد راشامل می شود.

پویش ملی «کلاس عمو قاسم» برگزار می شود

پویش ملی کلاس عمو قاسم به مناسبت شهادت ۲۳ دانش آموز ویک دانشجو معلم در جنایت تروریستی گلزار شهدای کرمان برگزار خواهد شد. به گزارش فارس، در متن فراخوان شرکت در این پویش آمده است: قصد داریم تا چهلم شهادت معلم ودانش آموزان کلاس شهادت، از شخصیت وراز ماندگاری این عزیزان بگوییم. شما عزیزان می توانید محتوای خودتان را به ای دی https://shad.ir/Goftego_medu در پیام رسان شاد برای انتشار به همراه نام ونام خانوادگی وشماره همراه خود ارسال کنید.

بهترین مطالب به صورت روزانه، ضمن انتشار در پورتال وزارت آموزش وبرورش، در شبکه های اجتماعی این وزارتخانه نیز منتشر می شود و هم زمان با چهلمین روز شهادت این عزیزان نمایشگاهی از آثار این پویش برپا خواهد شد.

۱۰۰ درصد نیازهای خونی کشور تأمین شده است

مدیرعامل سازمان انتقال خون گفت: از ابتدای امسال تا پایان مهرماه اهدای خون به طور متوسط ۴ درصد افزایش یافته و ۱۰۰ درصد نیازهای خونی وفراورده های آن در کشور تأمین شده است.

به گزارش ایسنا، مصطفی جمالی افزود: سازمان انتقال خون سالانه ۲ میلیون و ۷۰۰ هزار نفر مراجعه کنند دارد وسال گذشته از جمع مراجعه کنندگان، ۲ میلیون و ۲۲۰ هزار نفر خون اهدا کردند.

وی گفت: ذخایر خون وفراورده های آن راز میانگین چهار روز (در گذشته)، به هشت روز رسانده ایم وبرای مثال در حادثه تروریستی کرمان مشکلی برای تأمین خون نداشتم؛ زیرا ذخایر خونی استان کافی بود، هر چند از سایر استان ها ذخایر خونی ۵ منفی به کرمان ارسال کردیم و هیچ بیماری به علت کمبود گروه خونی آسیب ندید.

عدد خبر

۵۷۰۹

رئیس مرکز نظارت، ارزیابی وتضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با اشاره به تدریس ۵هزار و ۷۰۹ دانشجو معلم در مدارس گفت: آموزش وبرورش در تلاش است بعد از مهرماه ۱۴۰۳ از دانشجو معلمان در مدارس استفاده نشود.

به گزارش تسنیم، ایوب ابراهیمی درباره اینکه آیا قرار است سال آینده نیز برای جبران نیاز به نیروی انسانی، دانشجو معلمان به عنوان معلم وارد مدارس شوند، افزود: تعداد ۵ هزار و ۷۰۹ دانشجو معلم در سال ۱۴۰۲ به عنوان معلم وارد کلاس های درس شدند که ۳ هزار و ۵۲۲ نفر آنان (۱۹۸۲ نفر مرد و ۱۵۴۰ نفر زن) در دوره ابتدایی وبقیه در دوره متوسطه مشغول خدمت هستند. با حضور آن ها در کلاس های درس این امکان برای وزارت آموزش وبرورش فراهم شد تا با دقت بیشتری معلمان مورد نیاز خود راز طریق آزمون استخدای تأمین کند.