



حوزه‌های علمی؛ سرآمد روزآمدی و کارآمدی بر اساس تحولات اجتماع

مشاور طرح و برنامه مدیر جامعه الزهرا (س) ادامه می‌دهد: رهبر شهید تأکید داشتند که حوزه‌های علمی به بایستی متناسب با تحولات، به روز و کارآمد باشند و نسخه‌های نظری و عملی در باره «مدل مفهومی و مصداقی تحول در حوزه» در منظومه فکری، اندیشه‌ای، گفتاری و عملکردی معظم له از دهه ۸۰ تا ۱۴۰۴ وجود داشت.

استاد و پژوهشگر حوزه و دانشگاه این دغدغه سال‌های طولانی رهبر معظم شهید را این گونه توضیح می‌دهد: می‌بایست حوزه‌های علمی به پشتوانه نظری قوی و تحقیقات بنیادین متقن و دیدگاه‌های اندیشه‌محور کارگشا، به تصمیم‌سازی‌های به روز، مهندسی فرهنگ و مهندسی فرهنگی تأثیرگذار، مدل‌های تجویزی متناسب و کارآمد، دستاوردهای کاربردی الگو بخش، همت گمارند. بانوان اگر صرفاً در کلاس‌ها و مدارس حاضر شوند و با جامعه ارتباط زنده و تعامل اثرگذار نداشته باشند؛ اگر خروجی مقاله، پایان‌نامه و رساله‌های علمی پژوهشی قوی آن‌ها به دستاوردهای رشد محور و کاربردی و مدل‌آفرین و الگو بخش تبلیغی و ترویجی منجر نشود؛ اگر متناسب با تیپ‌ها و طیف‌های مختلف، تولید محتوای چند رسانه‌ای قوی برای تبیین صحیح و کارآمد دین ارائه ندهند؛ رسالتشان ناقص می‌ماند.

بانودان، معماران «سبک زندگی مؤمنانه»

این استاد و پژوهشگر حوزه و دانشگاه، تعبیر «معماران سبک زندگی مؤمنانه» را برای بانوان تمدن‌ساز به کار می‌گیرد و توضیح می‌دهد که قابلیت یک بانوی طلبه تراز و بانوی تمدن‌ساز تراز این است که بر اساس گفتمان قرآنی، آموزه‌های روایی، سیره موجود و نیز توصیه‌ها و سلوک امام راحل و رهبر معظم شهید، «سبک زندگی مؤمنانه» را معماری کند. بانوی تراز و طلبه تراز بایسته و شایسته است که در سکانداری مهر و پایداری تعاملات حسنه در فضای خانه و خانواده بدرخشد و همچنین در میدان فرهنگ و اجتماع هم حاضر باشد؛ در مدرسه، دانشگاه، فضای مجازی، رسانه، محله و حتی عرصه‌های بین‌المللی تأثیرگذاری خود را نشان دهد.

او در ادامه تأکید می‌کند: زن، مرد و فرزندان، سه ضلع یک خانه و خانواده موفق هستند. باید این سه ضلع را رشد داد تا اهداف خانواده موفق و سبک زندگی مؤمنانه به درستی محقق شود. صفا و صمیمیت فردی، خانوادگی و اجتماعی، ریشه در عشق «مادری» دارد. صداقت، فرزندی، جوانمردی، شجاعت و همه فضائل فردی و

اجتماعی از مهر و محبت و وصف ناپذیر «مادر» و «همسر» سرچشمه می‌گیرد. پس پدر و فرزندان خانواده نیز بایستی در معماری و پیشبرد سبک زندگی مؤمنانه، هم‌نوا با بانوی خانه باشند.

ترکیب چندوجهی از صلابت رهبری و مهربانی پدران

دکتر نجم، استاد و پژوهشگر جامعه الزهرا (س)، با یادآوری دیدار نمایندگان جامعه الزهرا (س) با رهبر معظم شهید در ۳۰ آبان ۱۴۰۳ توضیح می‌دهد: آنچه در آن دیدار برای من برجسته بود، ترکیب چندوجهی از صلابت رهبری و مهربانی پدران بود که تعادل و توازن هر نقش در گفتار و رفتار رعایت می‌شد. وی تعادل و توازن این نقش‌ها را این گونه تشریح می‌کند: در آن جلسه دیدار، شما حکمران می‌بینید، سیاست‌گذار فرهنگی می‌بینید، تحلیلگر تاریخی و وضعیت‌شناس امروزی می‌بینید که نسخه به روز تجویزی می‌کند، رهبر و راهبر می‌بینید، عالم اخلاق و تربیت و معنویت می‌بینید، پدر می‌بینید. «راهبری پدرگونه» از عالی‌ترین مسائل لازم در تأثیرگذاری زن و تحول حوزه تا فقه نوپدید و فقه حکمرانی و اقتصاد تارسانه و رسالت بین‌الملل تا تبلیغ، توجه به پذیرش و جذب تا توصیه به اخلاق و تهذیب تا حتی توجه به مبحث ازدواج و وضعیت فرد به فرد دختران (بانگاه کلان و میانه‌خرد) را با مدل مفهومی و نظری می‌بینید، مصداق می‌بینید تا بزرگی که توصیه‌های خود را با صلابت و محبت و کرامت، هدیه می‌کند.

نجم می‌افزاید: در توصیف بازدید از آثار نمایشگاه کوچک جامعه الزهرا (س) در بعد دیدار، توجه هم‌زمان و دقیق و عمیق ایشان به تألیف و تحقیق و پژوهش و کتاب‌های نشر یافته توسط جامعه الزهرا (س) در کنار عنایت به آثار هنری و ادبی بانوان طلبه و توصیه معظم له به فعالیت مناسب در فضای مجازی و رسانه نیز از جمله نکاتی بود که نگاه چندوجهی ایشان را در مراد و مواجبه با دستاوردهای حوزه، مورد تأکید قرار می‌داد.

مدل حمایتی نظارتی رهبر معظم شهید

مشاور طرح و برنامه مدیر جامعه الزهرا (س) توضیحی در باره مدل حمایتی و نظارتی رهبر معظم شهید بیان می‌کند: سلوک رهبر معظم شهید این گونه بود که از فعالیت‌ها و دستاوردهای جامعه الزهرا (س) حمایت می‌فرمودند تا آنجا که در همان جلسه دیدار ۳۰ آبان با نمایندگان خانواده بزرگ جامعه الزهرا (س)، آن‌را «پدیده بی‌نظیر» خطاب فرمودند که ابتکار عمل امام راحل و برآمده از انقلاب اسلامی بوده و موجب افزایش سطح معلومات دینی و اثرگذاری بانوان کشور شده است. اما نکته درخور توجه، قابل تأمل و درس‌آموز

این است که «حمایت از طرف معظم له» یعنی مراقبت، حتی کنترل و رصد و پیگیری و ارائه راهکار و توصیه برای اصلاح و رشد و تکامل. این مدل حمایتی، یک «مدل حمایتی عقلانی، عقلایی و الگو بخش از طرف یک حکم‌دان، حکمروا و حکمران حکیم» است.

جذب و پژوهش باید تفسیر شود

دکتر نجم، در باره مطالب گفت‌وگو شده در آن دیدار، این گونه توضیح می‌دهد: رهبر معظم شهید در همان دیدار با اشاره به ضرورت تحول و روزآمدی حوزه‌های علمی همپای تحولات جامعه، فرمودند: حوزه‌های علمی باید برای مسائل مهم جامعه از جمله مسائل اقتصادی، حکمرانی و خانواده نظر داشته باشد. همچنین رهبر معظم شهید فرمودند: نفس تشکیل مجموعه‌ای با مأموریت ارتقای معرفت و آگاهی دینی جمع‌زادی از زنان و دختران کشور، بسیار ارزشمند است؛ چرا که تا قبل از آن، زنان در تاریخ کشور از چنین امکانی برخوردار نبوده‌اند. امروز جامعه الزهرا (س) متکفل این مأموریت مهم است. بنابراین، هر چه بتوانید طلاب و دانشجویان بیشتری جذب کنید و معلومات دینی آن‌ها را بالاتر ببرید، کاری ارزشمند است.

او می‌افزاید: البته این جذب و پذیرش بیشتر باید در منظومه فکری معظم له تفسیر و تبیین شود. ما قائلیم حوزه با یک مدل جذب و پذیرش، نمی‌تواند رسالت تحول بخش خود را ایفا کند و بر اساس منظومه فکری معظم له باید جذب حداکثری

اگر خروجی مقاله، پایان‌نامه و رساله‌های علمی پژوهشی قوی آن‌ها به دستاوردهای رشد محور و کاربردی و مدل‌آفرین و الگو بخش تبلیغی و ترویجی منجر نشود؛ اگر متناسب با تیپ‌ها و طیف‌های مختلف، تولید محتوای چند رسانه‌ای قوی برای تبیین صحیح و کارآمد دین ارائه ندهند؛ رسالتشان ناقص می‌ماند

